**UNIVERSITATEA** *Școala Națională de Studii Politice și Administrative*

**FACULTATEA** *de Științe Politice*

**DEPARTAMENTUL** *Științe Politice și Studii Europene*

**DOMENIUL DE STUDII** *Științe Politice, Relații Internaționale și Studii Europene*

**PROGRAMUL DE STUDII** *(Specializarea): SP, RISE*

**FIŞA DISCIPLINEI**

**Instituțiile Uniunii Europene (IUE)**

**Statutul disciplinei**: ☒ *obligatorie* ☐ *opţională* ☐ *facultativă*

**Nivelul de studii**: ☒ *Licenţă* ☐ *Masterat* ☐ *Doctorat*

**Anul de studii**: II

**Semestrul**: I

**Titularul cursului: Prof.univ.dr. Iordan Gheorghe Bărbulescu**

| **Număr de ore/Verificarea/Credite** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curs** | **Seminar** | **Laborator** | **Proiect** | **Examinare** | **Credite** |
| **C=28, SI=47** | **S=28, SI=47** |  |  | **E** | **6** |

**A. OBIECTIVELE DISCIPLINEI**

Cursul “Instituțiile Uniunii Europene” urmărește familiarizarea studenților cu sistemul instituțional al UE înțeles în devenirea sa. Un loc important îl ocupă, de asemenea, cunoașterea paradigmelor Uniunii – funcționalism versus federalism, interguvernamentalism versus federalism, cooperare versus integrare -, cât și a metodei, actorilor, valorilor Uniunii. Nu în ultimul rând, cursul urmărește să facă cunoscut “parcursul european” al României și să stimuleze cercetarea diferitelor teme legate de aceasta.

**B. PRECONDIŢII DE ACCESARE A DISCIPLINEI**

NU

**C. COMPETENŢE SPECIFICE**

1. Cunoaştere şi înţelegere (cunoaşterea şi utilizarea adecvată a noţiunilor specifice disciplinei)

* Inițierea în cunoașterea sistemului instituțional al Uniunii Europene
* Cunoașterea obiectivelor, actorilor și metodei construcției europene
* Procesul istoric al integrării europene
* România, membru UE

2. Explicare şi interpretare (explicarea şi interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum şi a conţinuturilor teoretice şi practice ale disciplinei)

* Capacitatea de a analiza locul și rolul instituțiilor europene în dinamica lor
* Capacitatea de a analiza impactul aderării României la UE din această perspectivă
* Capacitatea de a gândi în “paradigma” europeană

3. Instrumental- aplicative (proiectarea, conducerea şi evaluarea activităţilor practice specifice: utilizarea unor metode, tehnici şi instrumente de investigare şi de aplicare)

* Analiza instituțiilor europene din perspectiva teoriilor integrării europene
* Analize de conținut ale legislației și activității instituțiilor UE
* Analiza de conținut a documentelor UE

4. Atitudinale (manifestarea unei atitudini pozitive şi responsabile faţă de domeniul ştiinţific/centrat pe valori şi relaţii democratice/ promovarea unui sistem de valori culturale morale şi civice / valorificarea optimă şi creativă a propriul potenţial în activităţile ştiinţifice / implicarea în dezvoltarea instituţională şi în promovarea inovaţiilor ştiinţifice / angajarea în relaţii de parteneriat cu alte persoane- instituţii cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională).

* Promovarea valorilor proprii UE
* Sensibilizarea la problematica UE înțeleasă ca fiind și a României
* Manifestarea unei atitudini pozitive și active față de problematica UE
* Participarea la activități practice legate de problematica studiată.

| Elaborarea fişei disciplinei Instituțiile Uniunii Europene a avut loc în urma discutării conţinutului disciplinei şi a cerinţelor practice cu specialişti şi practicieni din domeniu care îşi desfăşoară activitatea în domeniul politicii externe și diplomației, dar şi pornind de la competenţele profesionale cerute de piaţa muncii. |
| --- |

| **Rezultatele învățării**  **Cunoștințe**  Studentul/Absolventul recunoaște, analizează și explică procedurile legate de aplicarea politicilor guvernamentale la toate nivelurile administrației publice.  C9: Studentul/Absolventul descrie și analizează concepte, teorii și paradigme utilizate în domeniul relațiilor internaționale.  C10: Studentul/Absolventul arată cunoaștere aprofundată si înțelegere complexă a domeniului relațiilor internaționale și studiilor europene.  **Aptitudini**  A1: Studentul/Absolventul se angajează în conceperea sau crearea de noi cunoștințe prin formularea de întrebări în legătură cu cercetarea, prin cercetarea, îmbunătățirea sau dezvoltarea de concepte, teorii, modele, tehnici, instrumente, software sau metode operaționale și prin utilizarea de metode și tehnici științifice.  A5: Studentul/Absolventul dezvoltă și demonstrează cunoașterea aprofundată și înțelegerea complexă a unui anumit domeniu de cercetare, inclusiv a cercetării responsabile, a principiilor etice și de integritate științifică în materie de cercetare, respectul vieții private și a cerințelor RGPD, legate de activitățile de cercetare dintr-o anumită disciplină.  A6: Studentul/Absolventul elaborează documente de cercetare sau susține prezentări pentru a raporta rezultatele unui proiect de cercetare și analiză desfășurat, indicând procedurile de analiză și metodele care au condus la rezultatele respective, precum și posibile interpretări ale rezultatelor  **Responsabilitate și autonomie**  R1: Studentul/Absolventul analizează în mod eficace, regulat și sistematic propriile acțiuni, performanțe și atitudini și face ajustările necesare, căutând oportunități de dezvoltare profesională pentru a elimina lacunele în materie de cunoștințe și practici în domeniile identificate.  R4: Studentul/Absolventul pronunță si apără hotărâri pe baza dovezilor interne și a criteriilor externe. Evaluează critic credibilitatea și fiabilitatea informațiilor înainte de a le utiliza sau de a le transmite altora. Dezvoltă o gândire independentă și critică.  R5: Studentul/Absolventul lucrează cu încredere în cadrul unui grup, fiecare făcându-și partea lui în serviciul întregului. |
| --- |

**D. CONŢINUTUL DISCIPLINEI**

1. ***Curs***

| **Curs** | **Denumire** | **Conținuturi** | **Nr. ore** |
| --- | --- | --- | --- |
| [C1] | Curs introductiv | Prezentarea disciplinei, a regulilor și a principalelor teme abordate. | C=2h  SI=0 |
| [C2] | Originile și evoluția Uniunii Europene | Cursul vizează 1) prezentarea rolului idee europene în istorie. 2) prezentarea contextului istoric care a favorizat apariția CECO. | C=2h  SI=4h |
| [C3] | *Dinamica instituțională în contextul integrării* | CECO și Tratatele de la Roma (CEE și CEEA) | C=2h  SI=4h |
| [C4] | *Apariția UE și marile reforme* | Actul Unic European  Tratatul de la Maastrict  Tratatul de la Nisa  Tratatul de la Amsterdam  Tratatul Constituțional | C=2h  SI=4h |
| [C5] | *Tratatul de la Lisabona* | Principalele modificări ale Tratatului de la Lisabona | C=2h  SI=4h |
| [C6] | *Comisia Europeană* | Comisia Europeană – Competențe și Structură | C=2h  SI=4h |
| [C7] | *Parlamentul European* | Parlamentul European - Competențe și Structură | C=2h  SI=4h |
| [C8] | *Consiliul Uniunii Europene* | Consiliul UE - Competențe și Structură | C=2h  SI=3h |
| [C9] | *Consiliul European* | Consiliul European - Competențe și Structură | C=2h  SI=3h |
| [C10] | *Procesul decizional european* | Codecizia | C=2h  SI=4h |
| [C11] | *Curtea de Justiţie a UE, Banca Centrală Europeană, Curtea de Conturi, Comitetul Economic şi Social, Comitetul Regiunilor* | *Curtea de Justiţie a UE, Banca Centrală Europeană, Curtea de Conturi, Comitetul Economic şi Social, Comitetul Regiunilor* | C=2h  SI=4h |
| [C12] | *Teoriile Integrării I* | Neo-funcționalismul  Interguvernamentalismul  Interguvernamentalismul Liberal | C=2h  SI=3h |
| [C13] | *Teoriile Integrării II* | Prezentarea noilor teorii ale integrării – teoriile de rang mediu | C=2h  SI=3h |
| [C14] | *Recapitulare* | Pregătirea examenului final - Recapitulare | C=2h  SI=3h |
|  |  | **Total ore** | C=28,  SI=47 |

1. ***Aplicaţii\****

| **Seminar** | **Denumire** | **Conținuturi** | **Nr. ore** |
| --- | --- | --- | --- |
| [S1] | Seminar introductiv | Prezentarea regulilor de seminar, a textelor de discutat si a temelor acestora. | S=2h  SI=0 |
| [S2] | *Originile si evoluția Uniunii Europene* | Planul Marshall  Criza scaunului gol  Atitudinea Marii Britanii  Europa șantierelor | S=2h  SI=3h |
| [S3] | *Dinamica instituțională în contextul integrării, apariția UE și marile reforme* | CECO  Tratatele de la Roma - CEE și CEEA  Actul Unic European  Tratatul de la Maastricht, Tratatul de la Amsterdam, Tratatul de la Nisa, Tratatul Constituțional | S=2h  SI=4h |
| [S4] | *Tratatul de la Lisabona* | Schimbările produse în urma intrării în vigoare a Tratatului de la Lisabona | S=2h  SI=4h |
| [S5] | *TEST 1* | - | S=2h  SI=4h |
| [S6] | *Comisia Europeană* | Seminarul vizează analizarea unui text care descrie structura și competențele Comisiei | S=2h  SI=4h |
| [S7] | *Parlamentul European* | Seminarul vizează parcurgerea unui text care privește structura și competențele Parlamentului European | S=2h  SI=4h |
| [S8] | *Consiliul Uniunii Europene şi Consiliul European* | Seminarul vizează parcurgerea unui text care privește structura și competențele Consiliul Uniunii Europene şi Consiliul European | S=2h  SI=4h |
| [S9] | *Curtea de Justiţie a UE, Banca Centrală Europeană, Curtea de Conturi, Comitetul Economic şi Social, Comitetul Regiunilor* | Seminarul vizează analizarea unui text care descrie Curtea de Justiţie a UE, Banca Centrală Europeană, Curtea de Conturi, Comitetul Economic şi Social și Comitetul Regiunilor | S=2h  SI=4h |
| [S10] | *TEST 2* | - | S=2h  SI=4h |
| [S11] | *Teoriile integrării I* | Seminarul vizează parcurgerea unui text care analizează aplicarea teoriilor integrării europene în cazul sistemului instituțional al UE | S=2h  SI=3h |
| [S12] | *Teoriile integrării II* | Seminarul vizează parcurgerea unui text care analizează aplicarea teoriilor integrării europene în cazul sistemului instituțional al UE | S=2h  SI=3h |
| [S13] | *TEST 3* | - | S=2h  SI=3h |
| [S14] | *Recapitulare* | Recapitularea materiei în vederea pregătirii examenului final | S=2h  SI=3h |
|  |  | **Total ore** | S=28h  SI=47 |

**E. EVALUARE**

**1. Forme de evaluare si pondere:**

| **Componente disciplină** | **Forme de evaluare** | **Pondere** |
| --- | --- | --- |
| Curs | Examen Scris | 30% |
| Seminar | Continuă (intervenții, 3 teste) | 70% |

**2. Standarde de performanță raportate la competențe:**

| **Tip standard** | **Descriere standard** |
| --- | --- |
| Minim (media 5) | Prezența la seminarii 70%  Prezența la cursuri 50%  Activitate de seminar notată cu cel puțin 5  Condițiile de mai sus sunt obligatorii pentru admiterea la examenul final  Cel puțin nota 5 la examenul final |
| Maxim (media 10) | Prezența la seminarii 70%  Prezența la cursuri 50%  Activitate la seminar notată cu 10  Cel puțin nota 9 la examenul final |

**F. REPERE METODOLOGICE**

**1) Strategia didactică** folosită în cadrul disciplinei Instituții ale Uniunii Europene (IUE) are în vedere fundamente constructiviste. Învățarea este considerată a fi un proces activ și explicit în care studenții acumulează concepte noi folosind cunoașterea lor prezentă. Cadrele didactice (titularul de curs și asistenții de seminar) își asumă transpunerea didactică – transformarea informației de învățat într-un format adaptat stării de înțelegere curentă a studenților/studentelor. Curriculumul este construit în așa manieră încât studenții/studentele pot construi noi cunoștințe pe cele deja învățate.

**2) Materiale și Resurse didactice:**

| **#** | **Nume material/resursă didactică** |
| --- | --- |
| 1. | Resurse online; |
| 2. | Materiale în format tipărit si materiale video privind procesele studiate. |

**G. BIBLIOGRAFIE**

1. Bărbulescu, Iordan Gh. 2015. Noua Europă. Identitate și model european. Iași: Ed. Polirom.

2. Bărbulescu, Iordan Gh. 2008. Procesul decizional în Uniunea Europeană. Iaşi: Ed. Polirom.

3. Sauron, Jean-Luc. Curs de instituții europene: puzzle-ul European. Iași: Polirom, 2010. Publicată Cours d'institutions européennes. Le puzzle européen (Paris: Gualino Editeur, 2004. Ediția a doua).

4. Wallace, Hellen, William Walace și Mark A. Pollack. 2005. Elaborarea politicilor în Uniunea Europeană. Ediţia a cincea. Bucureşti: Institutul European din România. Părţile I şi III.

5. Tratatul de la Lisabona, 2009. (Uniunea Europeană. Versiune Consolidată a Tratatului privind Uniunea Europeană și a Tratatului privind Funcționarea Uniunii Europene.) În Jurnalul Oficial al Uniunii Europene, C 83 din 30 martie 2010. Pp. 1-403.

6. Cini, Michelle. European Union Politics. New York: Oxford University Press, 2010.

7. Wiener, Antje și Thomas Diez. European Integration Theory. New York: Oxford University Press, 2009.

8. Sidjanski, Dusan. Viitorul federalist al Europei. Comunitatea Europeană de la origini la Tratatul de la Lisabona. Iași: Polirom, 2010.

9. Bărbulescu, Iordan și Daniela Răpan. 2009. Dicţionarul explicativ trilingv al Uniunii Europene – română, engleză, franceză. Iaşi: Ed. Polirom.

10. Bărbulescu Iordan, Alice Iancu, Oana – Andreea Ion și Nicolae Toderaș. 2011. Tratatul de la Lisabona. Implicații asupra instituțiilor și politicilor românești. București: Institutul European din România.

Disponibil online: http://www.ier.ro/documente/spos\_2010/SPOS\_1\_site.pdf.

11. European Commission. 2007 How the European Union Works. Your guide to the EU Institutions. Luxembourg: Office for Oficial Publications of the European Communities.

12. European Union. 2010. Your Guide to the Lisbon Treaty. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

13. Rosamond, B. 2000. Theories of European Integration, Palgrave Macmillan.

**DIRECTOR DEPARTAMENT, TITULAR DE DISCIPLINĂ,**

Lectl. Univ. Dr. Claudiu Crăciun Prof. Univ. Dr. Iordan Gheorghe Bărbulescu